

el  Roser

PLA DE CONVIVÈNCIA

L'escola catalana,
familiar
i de nivell



ÍNDEX

1. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ	3
2. DIAGNOSI I RESULTATS	5
3. OBJECTIUS	11
4. ACORDS I CONCRECIIONS	17
5. PROTOCOLS	18
6. ANNEXE	19

1. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

Dades del centre

Codi: 08026798

Nom: El Roser

Titularitat: Fundació privada Puig i Cunyer Adreça: pg. Puig i Cunyer, s/n

Telèfon: 938122244

Adreça Electrònica: a8026798@xtec.cat

Pàgina Web: www.elroser.cat

Contextualització

El nostre centre està ubicat als afores de Sant Julià de Vilatorrada, enmig d'un barri residencial sense serveis i ben comunicat per les carreteres que porten a la veïna població de Folgueroles i a Vic. L'entorn social és, principalment, de famílies de classe mitjana, la majoria ben arrelades a la població o localitats de la comarca amb un acceptable nivell cultural; essent molt minoritària la presència de famílies d'origen estranger o de la resta de l'estat.

L'escola és un centre d'una línia des de la Llar d'Infants fins a ESO4. Amb la peculiaritat de disposar de Llar residència per a alumnes d'EI, EP i ESO. Nombre d'alumnes: 287. Nombre de famílies: 200. Al voltant d'un 20% d'algun dels pares dels nostres alumnes havia estat alumne en el centre; a la vegada que un 20% del professorat actual també havia cursat estudis de Primària o ESO a l'escola. A més, prop d'un 60% del professorat porta més de 20 anys exercint la seva docència al col·legi. L'escola es va fundar l'any 1897 gràcies a la donació benèfica de l'empresari Josep Puig i Cunyer, que va fer construir l'actual edifici, va adquirir les terres del seu voltant per a ús agrícola i va fer una donació monetària als interessos de la qual havien de facilitar la manutenció i educació dels nens orfes i pobres durant els quatre anys que durava l'aprenentatge per obtenir l'equivalent de l'actual graduat. La responsabilitat de la continuació de la seva obra va recaure en la Fundació que porta el nom del fundador. Des del 1991 i fins l'actualitat l'ideari del centre es basa en el manteniment de l'esperit fundacional, adaptat a l'evolució experimentada per la societat.

Així, com a trets fonamentals cal destacar el seu caràcter d'escola oberta a tothom, però especialment als més necessitats; l'aposta per una formació integral de la persona basada en la plena responsabilitat i llibertat; l'adopció d'actituds cíviques basades en el respecte i la solidaritat dins un ambient de Recerca, esforç i compromís lligat a la multiculturalitat, esperit ecològic i de respecte al medi ambient i la tolerància religiosa. A la vegada que vol potenciar l'educació per la pau, el que porta a la prioritització de la resolució de conflictes per mitjans pacífics i procurar pel respecte per la dignitat humana. En aquest sentit, val a dir que des del 2005 estem adherits a la xarxa d'escoles associades

a la UNESCO. Des de sempre s s'ha volgut obrir també l'escola a les famílies pera que puguin estar presents en l'acompanyament dels seus fills en el procés acadèmic i educatiu. Així, el lliurament dels informes trimestrals es fa mitjançant visites concertades amb el tutor; a mig trimestre es dóna l'oportunitat d'una nova sessió i, a més es considera que les portes obertes ho són tot l'any. Finalment, les instal·lacions del centre educatiu consten d'un edifici de dos pisos envoltat per un camp de futbol, una zona de bosc, una zona enjardinada, un pati central i una zona esportiva amb tres pistes i un pati infantil. En total són més de 10.000 m2 de recinte propi.

La comissió de convivència està formada per:

un/a representant de la Titularitat- President de la comissió

un/a representant de l'Equip Directiu

un/a representant del professorat

un/a representant dels pares i mares

un/a representant COCOBE

2. DIAGNOSI I RESULTATS

Coeducació

Punts molt forts

- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats. Punts forts
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivo-sexual.
- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Punts febles

- Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.
- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- Incorporarem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencïi la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Punts molt febles

- Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries. Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
- Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Incorporarem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
- Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

Educació per la pau

Punts forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
- Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau. Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Punts febles

- Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat. Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.
- Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees. Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

Punts molt febles

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Educació socioemocional

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Punts forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts febles

- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional. Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals. Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Punts molt febles

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Educar en el respecte

Punts molt forts

- Planifiquem activitats tutorialis que facilitin el respecte entre l'alumnat. Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts forts

- Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte. Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.
- Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.
- Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn. S
- ensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

- Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat. Punts febles
- Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn. Recollim el valor del respecte en els documents del centre.
- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Punts molt febles

- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte. Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts forts

- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure il'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.
- Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.
- Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts febles:

- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Punts molt febles

- Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim del centre.
- Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe. Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació. Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva dels conflictes
- Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

3. OBJECTIUS

1.- Sensibilitzar la comunitat escolar

ESTRATÈGIES/MITJANS:

- a) Aportant informació al Pla d'Acció Tutorial
- b) Xerrades informatives als professors i als pares
- c) Creant un espai propi a la pàgina web de l'escola

2.- Formar la comunitat escolar

ESTRATÈGIES/MITJANS:

- a) Proposant dinàmiques a les tutories
- b) Sessions formatives per a professors

Altres objectius no consensuats, que es poden extreure dels punts molt febles que apareixen a la diagnosi son:

- Necessitat d'establir criteris i mecanismes d'avaluació de les actuacions del Projecte
- Implementar els PDC (prioritzats prèviament en funció d eles característiques del centre)
- Recollir els projectes i estratègies a aplicar en els documents oficials del centre. Aquests objectius es concreten amb estratègies, actuacions, recursos i responsables de manera temporitzada en les següents taules:

Objectius generals	Objectius específics	Indicadors
Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. Dinamitzar la comissió de convivència. Formar la comunitat educativa.	Relació de xerrades i seminaris per professors i famílies i dinàmiques a tutoria per alumnes. Periodicitat de les reunions de la comissió de convivència. Quantificar e l nombre de conflictes/casos que han arribat a direcció.
Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	Recollir, en les programacions, i divulgar les bones pràctiques. Recollir i avaluar les mesures destinades a fomentar la pau. Potenciar les competències socioemocionals. Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració. Implicar l'alumnat amb accions al servei de la comunitat.	Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat. Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat. Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional. Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes. Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.) Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència. Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial. Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre.

Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	Conèixer i participar en xarxes de centres que treballin l'educació socioemocional. Recollir i avaluar les mesures i activitats per fomentar la pau i el respecte que es duen a terme en el centre.	Relació d'actuacions per fomentar la pau i el respecte. Quantificar la participació del nostre centre amb d'altres on es treballa l'educació socioemocional.
Fomentar la mediació escolar i la cultura de diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar. Conjuntament amb la comissió de convivència.	Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre. Existència d'un servei de mediació en el centre. Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació Nombre de casos atesos en el servei de mediació. Percentatge de casos atesos resolts. Participació en les trobades de centres mediadors. Col·laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària
Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	Relació del nombre de conflictes que s'originen per l'ús de canals no oficials de comunicació. Percentatge de preguntes o suggeriments que arriben al centre pels canals oficials de l'escola.

TEMES	CENTRE	TEMPORITZACIÓ RESPONSABLE	AULA	TEMPORITZACIÓ RESPONSABLE	ENTORN	TEMPORITZACIÓ RESPONSABLE
Educació per a la pau	Afegir-nos com a centre, al voluntariat d'Escola solidària"	ORGANITZACIÓ PER PART DE L'EQUIP DIRECTIU I XERRADES PER PART DE LES ASSOCIACIONS	Ed.Infantil: El dia del DENIP trencaclosques gegant amb una imatge que representi una situació de pau a l'escola. Primària: una tutoria durant el 2n trimestre, on es visualitzarà un currtmetratge i una posterior reflexió. ESO: una tutoria durant el 2n trimestre, on es visualitzarà un currtmetratge i una posterior reflexió.	30 GENER (DENIP) TUTORIA durant el 2n trimestre (recollida al PAT)	Participar en esdeveniments municipals i comarcals vinculats a la pau.	QUAN PERTOQUI
Educació socioemocional	El professorat rebrà un seminari sobre educació emocional	Última setmana de juny ORGANITZACIÓ PER PART DE L'EQUIP PSICOPEDAGÒGIC	A tots els cursos: Una xerrada/taller per part de l'equip psicopedagògic.	Una tutoria de trimestre: primer trimestre: una xerrada per part de l'equip psicopedagògic, el segon trimestre es treballarà amb els tutors i al tercer farem retorn amb l'equip psicopedagògic.	- Participar en esdeveniments municipals i comarcals vinculats a l'educació emocional.	QUAN PERTOQUI

Coeducació	- Unificar el llenguatge verbal. - Dins El Roser Talks: xerrades dedicades a la coeducació.	TARDOR ORGANITZACIÓ PER PART DE L'EQUIP DIRECTIU. TOT EL CURS COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.	-Taller/dinamització sobre la coeducació en una tutoria per trimestre.	Una tutoria al primer trimestre i una al tercer trimestre.	- Participar en esdeveniments municipals i comarcals vinculats a la coeducació.	QUAN PERTOQUI
Educar en el respecte	- Dins El Roser Talks: xerrades dedicades a educar en el respecte.	HIVERN ORGANITZACIÓ PER PART DE L'EQUIP DIRECTIU	- Sortir al pati, al migdia i a les 17:00 h amb la taula i el calaix endreçats i les cadires ben posades. - A les 16: 50 h cada alumne neteja la seva taula. - Fomentar el reciclatge a les aules amb els diferents contenidors. - Ed. Primària: Resolució de conflictes diaris. A valors curmetratges que reflecteixin una situació conflictiva a l'aula/espais de l'escola. - Ed.Infantil: Joc: La rotllana del respecte. Tot el grup classe fan una rotllana menys tres infants. Els altres han de	TOT EL CURS PROFESSOR/A QUE ESTIGUI A L'AULA TOT EL CURS PROFESSOR/A QUE ESTIGUI A L'AULA TOT EL CURS PROFESSOR/A QUE ESTIGUI A L'AULA DINS EL TEMPS RESERVAT A EDUCACIÓ EMOCIONAL	- Organitzar des de l'Escola una festa de la diversitat a la primavera. - Representació de Nadal oberta a tothom on es vegi el Nadal a les diferents cultures. -Participar en esdeveniments promoguts per l'ajuntament. -Participar en activitats del centre de dia.	ORGANITZACIÓ PER PART DE L'EQUIP DIRECTIU + PERSONAL VOLUNTARI (PROFESSORS I ALUMNES) COMISSIÓ CULTURAL QUAN PERTOQUI UN COP AL CURS.

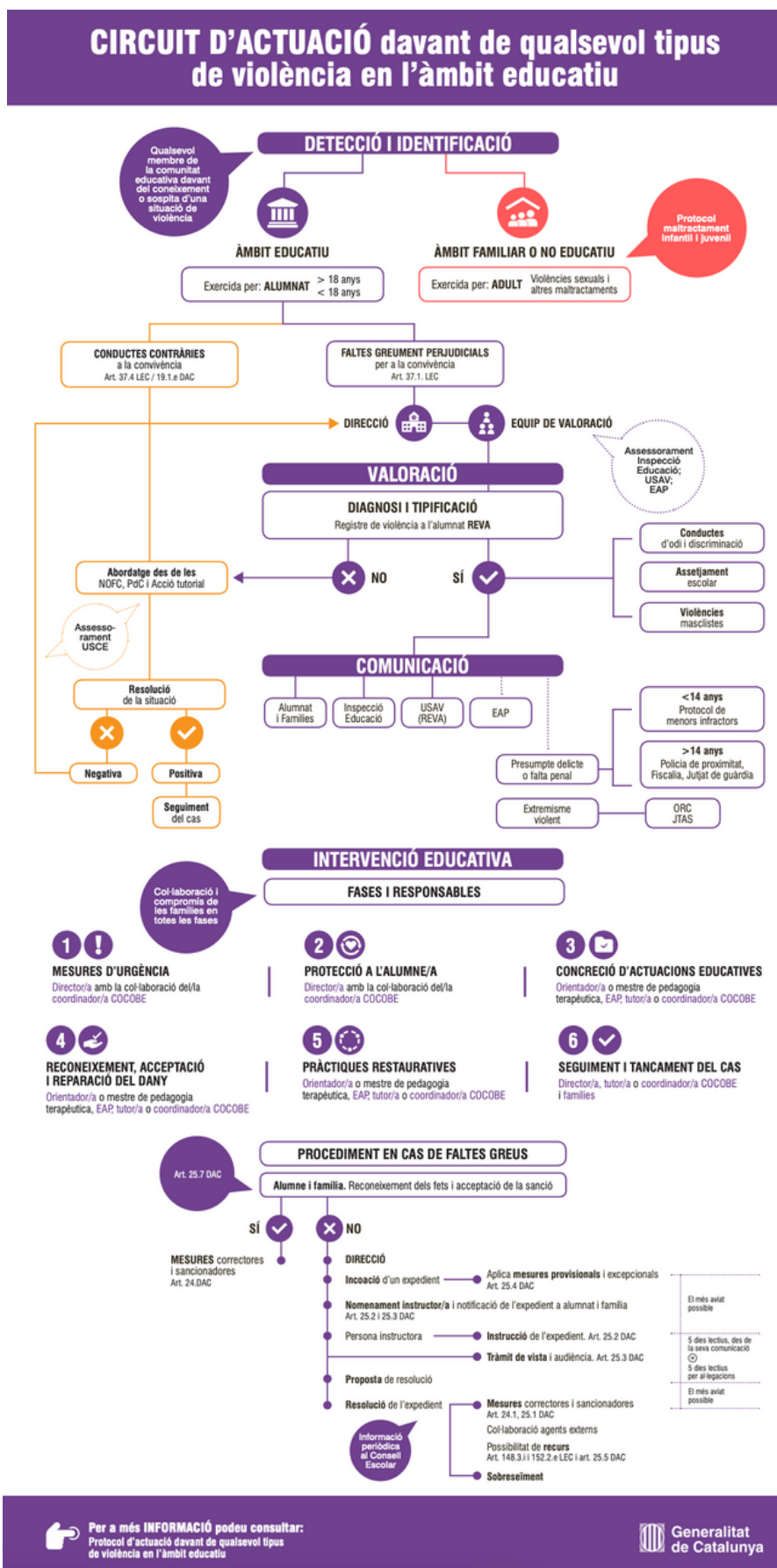
					demanar permís per entrar a la rotllana amb educació i bons modals. *a més, al llarg de tot el curs resolució de conflictes del dia a dia i a la matèria de valors es visualitzaran curtmètrages per treballar la bona convivència dins i fora de l'aula.			
Educar en la gestió positiva dels conflictes.	- Substituir una reunió trimestral per un taller sobre la gestió positiva dels conflictes, dirigit als mestres. -Dins Roser talks: xerrades dedicades a la gestió positiva dels conflictes.	UNA REUNIÓ PER CURS. PRIMAVERA ORGANITZACIÓ PER PART DE L'EQUIP DIRECTIU.	- Empoderar al professor que es trobi el conflicte a gestionar-lo i a comunicar-ho al tutor. - Parlar amb un to de veu adequat. - Mirar de fer les classes amenes per tal que els alumnes no s'avorreixin.	TOT EL CURS PROFESSORAT.	-Participar en esdeveniments municipals i comarcals vinculats al tema.	QUAN PERTOQUI		

4. ACORDS I CONCRECCIONS

Per les característiques de la nostra escola el projecte de convivència està enfocat principalment a la prevenció i educació de tota la comunitat educativa i l'alumnat, tot i que també inclou protocols d'intervenció per si fossin necessaris.

Aquesta comissió es reunirà a petició de l'equip directiu, quan sigui necessari, i es farà una valoració a final de curs tot revisant si s'han dut a terme les accions que recull el Pla de Convivència.

5. PROTOCOLS D'ACTUACIÓ



6. ANNEXE

Enllaços d'interés

Projecte de convivència:

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/>

Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu:

<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/protocols/actuacio-davant-violencia-ambit-educatiu/>

Circuit i protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu:

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/>

Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència:

<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/protocols/intervencio-faltes-greus-convivencia/>

Maltractaments d'infants i adolescents:

https://dretssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/infancia_i_adolescencia/proteccio_a_la_infancia_i_adolescencia/maltractaments_dinfants_i_adolescents

Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu:

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/maltractament-infantil-adolescent/index.html>

Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere en els centres educatius:

<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/protocols/atencio-acompanyament-alumnat-transgenere/>

Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme:

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/absentisme/>

LLENGUATGE VERBAL PER A LA COEDUCACIÓ

- Dirigir-nos a l'alumnat tant en masculí com en femení (*Exemple: Bon dia nens i nenes*).
- Cal diferenciar entre masculí- femení en: *rètols, imatges, cartells, documents de l'alumnat*.
- No tenen gènere:
 - Feines, oficis, joguines, jocs dins i fora de l'aula, esports, colors, activitats escolars..

PLA LELV

En el marc de l'últim seminari de direccions d'inspecció educativa, celebrat el 6 de febrer, es va presentar, entre altres temes, el Pla LELV, el pla d'Escoles Lliures de Violències. Per a més informació, podeu consultar el següent enllaç: **Pla LELV**.

<https://projectes.xtec.cat/alumnat/pla-lelv/>

En cas que algun alumne ens comunicui una situació de possible violència sexual, és fonamental que NO indaguem. Hem de proporcionar una escolta activa sense realitzar preguntes i iniciar el protocol establert. Us adjunto també la guia d'acompanyament i bon tracte a l'alumnat que verbalitza situacions de violències sexuals: **Guia de Violència Sexual**.

<https://igualtat.gencat.cat/web/.content/Ambits/violencies-masclistes/Guia-Violencia.pdf>

EDUQUEM AMB L'EXEMPLE

NO T'OBLIDIS...

1. Paraules màgiques: si us plau, gràcies, de res...
2. Saludar
3. Parlar amb un to de veu adequat
4. Picar la porta abans d'entrar
5. Prioritzar el pas dels adults
6. Deixar sortir abans d'entrar
7. Mobilitat d'escola: no córrer, ordre i to de veu baix
8. No interrompre una conversa. Saber esperar
9. Admetres els errors i demanar disculpes
10. Deixar el nostre entorn endreçat

Ho aconseguirem!

EDUQUEM AMB L'EXEMPLE

NO T'OBLIDIS...

1. Paraules màgiques: si us plau, gràcies, de res...
2. Saludar
3. Parlar amb un to de veu adequat
4. Picar la porta abans d'entrar
5. Prioritzar el pas dels adults
6. Deixar sortir abans d'entrar
7. Mobilitat d'escola: no córrer, ordre i to de veu baix
8. No interrompre una conversa. Saber esperar
9. Admetres els errors i demanar disculpes
10. Deixar el nostre entorn endreçat

Ho aconseguirem!

Aprovat per Consell Escolar amb data de 1 de juliol de 2025.



Avinguda Puig i Cunyer, 20
08504 Sant Julià de Vilatorrada
93 812 22 44
secretaria@elroser.cat
www.elroser.cat