

el  Roser

PROJECTE
EDUCATIU
DE CENTRE

P. E .C

L'escola catalana,
familiar
i de nivell





DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE

COL·LEGI EL ROSER

CODI DEL CENTRE

08026798

TELÈFON

93.812.22.44

ADREÇA

Avda. Puig i Cuner, 20
08504- Sant Julià de Vilatorrada

WEB

www.elroser.cat

MAIL

a8026798@xtec.cat

XARXES SOCIAL



@elrosersantjulia

ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Funcions del PEC	4
3. Marc legal	4
4. Context	5
5. Caràcter propi	6
5.1 Principis rectors i plantejament institucional	6
5.2 Estructura del centre	9
5.3 Objectius generals del centre	10
5.4 Objectius d'etapa	13
5.5 Metodologia d'escola	16
5.6 Principis metodològics	19
6. Organització del centre	23
7. Unitats i capacitats autoritzades a la llar d'Infants	24
8. Organigrama	25



INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu (PEC) és el document estratègic marc per a la institució escolar, que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotar d'una identitat diferenciada i plantejar aquells valors i principis que assumeix la comunitat educativa. És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, la gestió coherent, que formula objectius i expressa l'estructura organitzativa de la institució. És el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzin tant el professorat com la direcció i els altres membres de la comunitat educativa.

Li correspon a la Titularitat del Centre formular la proposta inicial del Projecte Educatiu, a la Direcció Pedagògica liderar-ho i al Claustre de mestres, la posterior intervenció, modificació i concreció del mateix. El Consell Escolar del centre és el responsable d'aprovar el Projecte Educatiu.

El PEC engloba els següents documents:

LES N.O.F.C.

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC (PL).

PLEC

EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT).

EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.

PROJECTE DE SUPORT VITAL

2.FUNCIONS DEL PEC

- 1.**Planificació estratègica:** Servir com a referència de qualsevol altre document de gestió de la vida escolar.
- 2.**Coherència:** Adaptar les diferents activitats del centre a les necessitats i les característiques socioculturals i educatives de l'entorn i del centre.
- 3.**Participació i corresponsabilitat:** Crear espais de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant (model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic).
- 4.**Cultura avaluativa:** Propiciar un model d'avaluació amb l'objectiu d'elevat i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament – aprenentatge.
- 5.**Obertura a l'entorn:** Possibilitar i facilitar la participació en la institució escolar dels diferents agents externs i interns de la Comunitat Educativa.

3.MARC LEGAL

La normativa vigent bàsica que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà la següent:

- 1.Llei LOMLOE 3/2020, de 29 de desembre de 2020.
- 2.Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC.
- 3.Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- 4.Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- 5.Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- 6.Altres orientacions del Departament d'Ensenyament.

4.CONTEXT

El Col·legi El Roser és un centre de titularitat concertada on s'imparteix l'Educació Infantil, Primària i Secundària que depèn del Patronat de la Fundació Privada Puig i Cunyer.

Els orígens fundacionals del nostre centre es remunten al 1897, quan s'inaugurà com a col·legi d'orfes pobres fruit de l'obra benèfica del Sr. Josep Puig i Cunyer. De llavors ençà, l'escola fou coneguda com a Col·legi Verge del Roser, quan formà part de centres adscrits a la congregació "Fills de la Sagrada Família" i, actualment, com a col·legi El Roser, des que se'n féu càrrec el Patronat de la Fundació Puig i Cunyer.

Des del curs 2022 -23 la titularitat del Patronat ha passat a mans d'un fons inversor i, per tant, és un punt d'inflexió en la història de l'escola.

L'escola es troba ubicada al poble de Sant Julià de Vilatorrada que limita amb les poblacions de Folgueroles, Calldetenes i Vic. La proximitat de les vies de comunicació C-25 i N-141d facilita l'accés a la població de tota la comarca. A més, s'envolta d'un espai natural verd, ampli i tranquil. Un espai que ens atorga la natura com a valor afegit.

Sant Julià de Vilatorrada és una vila de 3.193 habitants (dades de l'Institut d'estadística de Catalunya de 2022) que té com a punts de la seva economia l'agricultura de secà, la ramaderia, petites empreses i el turisme. El nivell socioeconòmic de la població és mig-alt i el percentatge de població immigrant és baix. Tot això condiciona les característiques i l'organització del nostre centre.



5. CARÀCTER PROPI

5.1. PRINCIPIS RECTORS I PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

El col·legi El Roser, malgrat els seus inicis, es defineix com aconfessional i alhora respectuosa amb totes les ideologies i religions, **catalana, pluralista, democràtica, participativa**, afavoridora de la **coeducació i no discriminatòria** per raons de sexe. Així doncs, la interculturalitat, la coeducació, la no violència, la corresponsabilitat de tots els agents educatius i la consolidació del català com a llengua d'ús social són els que ens marquen el camí a seguir.

Els nostres **valors** són:

La Legalitat: sempre que el centre hagi de prendre alguna decisió ho farà d'acord amb la normativa vigent. D'aquesta normativa s'ha de donar publicitat i informació als diferents agents que intervenen al centre.

El Lideratge compartit: els valors seran compartits per tothom.

L'esforç: la valoració de l'esforç en la nostra tasca és important i ens proporcionarà autonomia i autoestima, el que necessitem per aconseguir els objectius no només dependrà dels recursos externs sinó també de nosaltres mateixos.

La utilitat: optimitzar al màxim els recursos que tenim per tal de donar sentit a l'augment dels aprenentatges i de la cohesió social.

La normalització lingüística: El 95 % de l'alumnat de l'escola parla català a casa seva, l'escola en potenciarà l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació i com a llengua d'aprenentatge.

L'avaluació: considerem que l'avaluació és fonamental per a la millora de la qualitat de l'educació. Generar els instruments adequats per portar a terme aquesta tasca ha de ser una de les prioritats de l'escola.

La nostra **Missió** és la de formar l'alumnat per tal que adquireixi unes capacitats, unes competències, unes habilitats i uns valors que facilitin la seva integració social donant preferència a l'educació emocional i fomentant l'autoestima per tal d'afavorir la cohesió social. L'Educació serà per a tothom, tenint en compte els diferents ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals, **escola inclusiva**.

A més, la nostra voluntat, seguint així amb el principi fundacional del nostre centre, serà la d'oferir a les famílies recursos econòmics, quan siguin necessaris, per tal de fer efectiu el principi d'**igualtat d'oportunitats**, i també la d'assessorar i demanar la seva col·laboració en el procés de formació de l'alumnat. Hores d'ara aquest apropament i corresponsabilitat amb les famílies el podem materialitzar amb la **Carta de Compromís Educatiu**.

L'escola serà **respectuosa amb el medi ambient** promovent l'educació del consum, fomentant accions com ara el reciclatge, la reutilització de llibres de lectura i material escolar, creació d'un hort escolar...

Es fomentarà l'**arrelament de l'escola a l'entorn més proper i el patrimoni local**. El seu coneixement ajudarà a preservar-lo i desenvolupar el sentiment de pertinença.

L'esforç de la comunitat educativa es dirigirà així mateix a oferir una educació de qualitat incorporant els reptes que cada dia es plantegen i les constants transformacions tecnològiques, socials i culturals.

El centre, en definitiva, serà un espai on quedarà garantida la **formació integral de l'alumnat**, l'equitat, la inclusió i la igualtat d'oportunitats educatives. **Volem formar persones responsables i competents que formen part d'una societat que tingui com a principals valors la llibertat, la tolerància i la solidaritat**.

L'equip directiu del centre tindrà com a missió generar un entorn de treball, en el qual tots els mestres estiguin motivats, millorin la seva formació professional, participin i s'impliquin en el funcionament del centre.

Alhora, el centre assumirà en el seu ideari els **objectius prioritaris** del Departament d'Ensenyament per a tots els centres de Catalunya, és a dir, l'increment dels resultats educatius, canvis metodològics que reverteixin en un millor aprenentatge i la millora de la cohesió social.

En tant que membre de la xarxa d'escoles associades a la UNESCO els objectius d'aquesta entitat també formen part de l'ideari de l'escola. Aquests són: la consecució dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i la millora del benestar de les persones. Movilizar l'educació per transformar vides. Garantir una educació de qualitat, equitativa i inclusiva i promoure l'aprenentatge al llarg de tota la vida. Reconciliar a la humanitat amb la natura i protegir el medi ambient mitjançant la promoció de coneixements i valors de respecte. Fomentar la ciència i la tecnologia per a la humanitat. Fomentar la ciència oberta i la lliure circulació d'idees, desenvolupant al mateix temps normes ètiques per a la intel·ligència artificial i les neurociències. Promoure la inclusió i l'entesa mútua. Construir societats inclusives fomentant el respecte i la tolerància, i lluitant contra el racisme, la incitació a l'odi i la desinformació.

5.2. ESTRUCTURA DEL CENTRE

L'escola és d'una sola línia, des de la Llar d'Infants fins a 4t d'ESO.

La plantilla docent es manté estable amb un claustre de 26 docents repartits en EI, EP i ESO:

Educació Infantil i Primària:

una mestra d'Educació Especial, una especialista de Llengües estrangeres, una especialista d'Educació Física, una especialista de música, dues TEI. La resta de personal són mestres d'EI/EP.

Educació secundària:

El personal docent (10 professors) imparteix les matèries adequades a la seva llicenciatura. Equip psicopedagògic: Una logopeda, una psicopedagoga i dues psicòlogues.

Serveis

- **Assessorament Psicopedagògic**

Una logopeda, una psicopedagoga i dues psicòlogues.

- **Servei de menjador**

Amb cuina pròpia de 13:00 a 15:00 h

- **Extraescolars**

Migdia i tarda.

- **Acollida**

Acollida de matí de 7:30 a 8:45 h i de tarda de 17:00 a 18:00 h.

Al migdia, només en cas dels alumnes que tenen germans grans que fan ESO (13:00 a 13:30 h).

5.3. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

L'activitat acadèmica, majoritàriament, es realitza dins del recinte escolar atès que les instal·lacions del col·legi (tant espai interior com exterior) ho permeten. Actualment, el projecte pedagògic gira entorn dels següents eixos:

- Potenciar les capacitats acadèmiques de cada alumne mitjançant l'agrupació dels mateixos en grups que respecten el seu ritme d'aprenentatge.
- Fomentar un tracte proper amb l'alumnat i les famílies, per tal de donar una atenció global a l'alumne/a a nivell acadèmic i personal.
- Orientar l'alumnat personal i professionalment.
- Donar les eines perquè els alumnes obtinguin certificats en llengües estrangeres dins del mateix centre.
- Utilitzar els espais exteriors del recinte escolar com a recurs educatiu.
- Fomentar la lectura i la comprensió lectora.
- Treballar l'Educació en Valors. El desenvolupament de valors presents en totes les àrees ajudarà que els nostres alumnes aprenguin d'una manera responsable els aspectes que els formen com a persones dins de la societat.

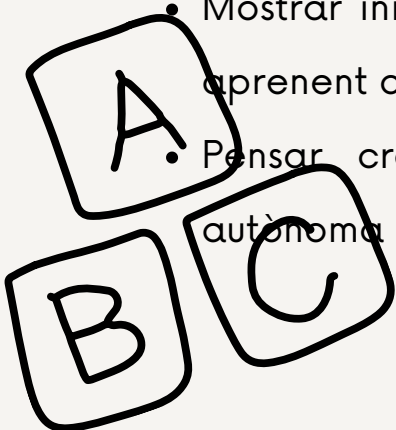
- **Puntualitat:** treball d'un hàbit, és una norma bàsica de respecte cap als altres.
- **Gust per la feina ben feta:** incidir en tot moment en els hàbits de treball: presentació de tasques i treballs, llibreta i tota mena d'activitats.
- **Saber escoltar:** Saber prestar atenció a classe , respectar el torn de paraula sense anticipar-se davant l'explicació o intervenció de qualsevol company i/o mestre.
- **Expressar les opinions amb educació:** Cal acompanyar els alumnes i donar-los suport al llarg de tot el procés per aconseguir que esdevinguin persones, autònomes, amb criteri i sentit crític.
- **Esforç:** Oferir una metodologia de treball personalitzada que impliqui l'adquisició d'uns hàbits i tècniques que l'afavoreixin. Fomentar l'exigència com a actitud i mètode per aconseguir la màxima qualitat.
- **Solidaritat:** Fomentar una actitud crítica i compromesa amb la ciutadania per a sensibilitzar els alumnes envers la societat que ens envolta.
- Respecte a la diversitat d'opinions, creences, gènere...
- **Educar amb l'exemple:** pla de convivència:
 - Ús de vocabulari adequat: gràcies, si us plau, de res, digue'm...
 - Saludar entre passadissos, a l'entrar en una aula...
 - Parlar amb un to de veu adequat.
 - Prioritzar el pas als adults.
 - Deixar sortir abans d'entrar.
 - Mobilitat d'escola; no córrer, ordre i to de veu baix.
 - Saber esperar. No interrompre una conversa.
 - Admetre els errors i demanar disculpes.
 - Deixar el nostre entorn endreçat.

- Collaborar amb entitats culturals que defensin valors i projectes semblants:
 - Xarxa d'Escoles Associades a UNESCO. Programa Agenda 2030 de les Nacions Unides.
 - Universitat de Vic. Col·laboracions educatives professors-alumnes. Programa ERASMUS
- Programar, conjuntament amb l'AFA de l'escola, xerrades i activitats que puguin ser d'interès per a la comunitat educativa.

5.4. OBJECTIUS D'ETAPA

5.4.1. EDUCACIÓ INFANTIL

- Assolir de manera progressiva hàbits i accions quotidianes en el vestir, l'alimentació, la higiene, l'ordre, el treball i la relació social per anar adquirint autonomia i creixement personal.
- Conèixer el propi cos i el dels altres, per anar assolint seguretat afectiva i benestar emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- Establir relacions afectives positives dins el grup per aprendre a conviure en la diversitat.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de la vida quotidiana a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.
- Abordar totes les intelligències múltiples des de ben petits: lògico - matemàtica, lectoescriptura, musical, plàstica, corporal i emocional.
- Adquirir valors i pautes de conducta que fomentin la coeducació, la sostenibilitat, el respecte i la valoració de la diversitat per a la seva integració a la societat.
- Observar i descobrir l'entorn més proper amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana aprenent a resoldre i superar els reptes que es puguin plantejar.
- Pensar creant i progressar en l'aprenentatge de manera autònoma i estructurada.



5.4.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Donar continuïtat al procés de creixement i aprenentatge iniciats a Educació Infantil i consolidant el procés de creixement i aprenentatge per iniciar-se en una nova etapa de canvis vitals importants importants que els permet prendre les primeres decisions en l'àmbit acadèmic.
- Aprendre a ser i actuar de manera cada vegada més autònoma.
- Educar per una bona convivència.
- Interactuar amb les famílies com part activa que són del nostre centre.
- Estimular la iniciativa, despertar les inquietuds i afavorir les actituds curioses i crítiques del nostre alumnat en diferents situacions d'aprenentatge.
- Proporcionar les eines necessàries per desenvolupar les capacitats intel·lectuals de cadascun dels nostres alumnes perquè adquireixin una ferma base de coneixements.
- Oferir una metodologia de treball personalitzada que impliqui l'adquisició d'uns hàbits i tècniques que afavoreixin la constància, l'esforç i la feina ben feta.
- Fomentar l'exigència com a actitud i mètode per aconseguir la màxima qualitat.
- Fomentar el gust per la lectura com a plaer i base per l'adquisició de nous sabers.
- Potenciar el coneixement de la llengua anglesa. Fomentem la integració de la llengua anglesa en la vida escolar. Proposem sessions de conversa en anglès, en grups reduïts, que augmenten la competència comunicativa oral de cada alumne.
- Proporcionar una metodologia de treball en petits grups que fomenta, potenciant i atenent la diversitat, la participació activa de l'alumne.



5.4.3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

- Donar continuïtat al procés de creixement i aprenentatge de l'Educació Primària i consolidar el procés de creixement i aprenentatge per iniciar-se en una nova etapa de canvis vitals.
- Aprendre a caminar cap a una ciutadania responsable.
- Educar per una bona convivència.
- Interactuar amb les famílies com a part activa que són del nostre centre.
- Estimular la iniciativa, despertar les inquietuds i afavorir les actituds curioses i crítiques del nostre alumnat en diferents situacions d'aprenentatge.
- Proporcionar les eines necessàries per desenvolupar les capacitats intel·lectuals de cadascun dels nostres alumnes perquè adquireixin una ferma base de coneixements.
- Oferir una metodologia de treball personalitzada que impliqui l'adquisició d'uns hàbits i tècniques que afavoreixin la constància, l'esforç i la feina ben feta.
- Fomentar l'exigència com a actitud i mètode per aconseguir la màxima qualitat.
- Fomentar el gust per la lectura com a plaer i base per l'adquisició de nous sabers.
- Potenciar el coneixement de la llengua anglesa. Fomentem la integració de la llengua anglesa en la vida escolar. Proposem sessions de conversa en anglès, en grups reduïts, que augmenten la competència comunicativa oral de cada alumne.
- Proporcionar una metodologia de treball en petits grups que fomenta, potenciant i atenent la diversitat, la participació activa de l'alumne.



5.5. METODOLOGIA D'ESCOLA

- **El treball experimental a ciències.** L'aplicació del mètode científic en l'aprenentatge de les ciències implica un treball de reflexió, elaboració d'hipòtesis, experimentació i manipulació, cerca d'informació, i obtenció de conclusions, en què els alumnes aprenen d'una manera vivencial. El laboratori i, en un futur l'hort, contextualitza aquest treball.
- **El treball integrat de llengües.** Entenem la llengua com el principal vehicle de comunicació en tots els aprenentatges que es fan a l'escola, i l'anem assolint a mesura que aprenem la resta de matèries. A l'escola hi ha 3 llengües de treball: el català, el castellà i l'anglès. Així, hi ha participació de les 3 llengües en activitats generals d'escola com ara la representació de Nadal, activitats d'animació lectora, conta-contes... L'aprenentatge de la llengua anglesa es comença a la Llar d'Infants.
- A més de la llengua com a eina de transmissió de coneixements d'altres àrees, treballem els aspectes creatius de la llengua i fem una especial atenció en la seva part oral.
- **El treball en la part artística.** L'Educació artística té una gran rellevància des d'una perspectiva social i cultural, forma part del nostre entorn i incideix en la vida de les persones. Per això, té per objectiu desenvolupar les competències perceptives i d'expressió que permet als alumnes trobar espais de relació en els quals flueixen experiències, significats, emocions, creativitat, idees i pensaments al mateix temps que es van adquirint eines per comunicar-se amb els diferents llenguatges artístics amb un pensament crític, obert i flexible.

- **L'ús de les tecnologies informacionals.** Entenem que les eines TAC són importants en quant són un mitjà per assolir la resta d'aprenentatges de l'escola. Tot l'alumnat i especialment el de cicle superior empra suport informàtic (PDI, portàtils, sala d'informàtica...), per la qual cosa és important que els mestres del claustre tinguin un bon coneixement d'aquestes eines per tal de poder acompanyar els alumnes en aquests aprenentatges.
- Es treballa mitjançant la plataforma Clickedu (comunicació família-escola, entrega de treballs, entrega de butlletins i d'informes...) i també les classes virtuals per mitjà del Zoom.
- **L'atenció a la diversitat.** El nostre equip psicopedagògic atén a tot l'alumnat segons les seves necessitats, valorant la conveniència de dur a terme adaptacions metodològiques d'aula o plans individualitzats, procurant que sigui integradora i inclusiva, fomentant l'aprenentatge dins l'aula i valorant el progrés individual de cada alumne.
- **La possibilitat de compartir el coneixement.** No només a través del treball cooperatiu, sinó també mitjançant les exposicions orals del que s'ha après, a l'aula i fora de l'aula. Els alumnes d'un grup classe presenten les seves descobertes a altres grups; fan exposicions dels treballs als passadissos.
- **El treball entre grups de diferents edats.** Els alumnes tenen nombroses ocasions al llarg del curs per treballar amb alumnes d'altres edats, la qual cosa afavoreix la convivència, la tolerància, l'acceptació de les diferències, a més de la compartició del coneixement. En són exemples

les cartes entre els alumnes de 6è i 1r d'ESO, l'elaboració de grups mixtes (formats per alumnes de diferents etapes educatives) per a dur a terme les activitats de les celebracions escolars, els apadrinaments lectors, les colònies, les sortides culturals, les representacions de Nadal, el comiat dels alumnes de 6è i 4t d'ESO.

- **L'avaluació, l'autoavaluació i l'avaluació entre iguals.** Hem introduït l'avaluació formativa mitjançant: diari d'aula, observació directa, bases d'orientació, rúbriques i fulls d'autoavaluació que permeten l'avaluació entre iguals i l'autoavaluació de les produccions per tal que els alumnes siguin conscients del seu propi aprenentatge.
- **La participació de les famílies.** La col·laboració i el contacte de les famílies és fonamental en el procés educatiu dels infants i per tant, la seva participació, fa possible treballar junts per un mateix objectiu. Malgrat les dificultats, intentem potenciar la participació de les famílies des de la Llar d'Infants fins a 4t d'ESO de les següents maneres:
 - Intervenció de les famílies a les aules per explicar un tema des del seu àmbit professional, per explicar contes...
 - Xerrades d'Escola de Pares
 - Les festes obertes a les famílies
 - Sessions Informatives de principi de curs i de pas d'etapa.
 - Lliurament presencial de les notes trimestralment.
- **El coneixement de l'entorn.** Amb l'objectiu que els alumnes coneguin el seu entorn més proper i se'n sentin part, organitzem un gran nombre de sortides pedagògiques potenciant el nostre entorn més proper. Hi destaquen activitats a la Ruta dels Molins, la Ruta Verdagueriana, la Ruta del Romànic, la Ruta del Modernisme, la Ruta dels Relotges de Sol...

5.6. PRINCIPIS METODOLÒGICS DE CADA ETAPA EDUCATIVA

*“Digues i ho oblidó,
ensenya’m i ho recordo,
involucra’m i ho aprenc.”
(Benjamin Franklin).*

A nivell d’escola es potencien diferents metodologies per poder donar resposta a la diversitat de l’alumnat i les diferents necessitats individuals, així doncs, treballem de manera flexible, tenint en compte que ells són el centre del procés d’ensenyament-aprenentatge. Per això valorem quina metodologia és la més adequada a cada situació. La finalitat és aconseguir que l’alumne sigui competencial, actiu i reflexiu.

Les metodologies a destacar, per etapes, són les següents:

5.6.1. EDUCACIÓ INFANTIL

Creiem en un **aprenentatge globalitzat** per tal de promoure el fet d’aprendre a pensar, a decidir i a actuar en coherència, fomentant l’adquisició d’uns procediments i hàbits implícits que els permetin anar-se desenvolupant en el món que els envolta de manera globalitzada perquè puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general.

Aprendre a partir d’un **aprenentatge significatiu** perquè els alumnes estableixin relacions entre els seus coneixements previs i els que van adquirint per tal d’anar integrant els nous coneixements i els permetin aplicar-los en altres situacions i contextos.

Al mateix temps, es parteix d’un **enfocament personalitzat** adequant les propostes educatives a les necessitats particulars de l’alumnat, respectant els diferents ritmes de maduració.

Treballem per **espais d’aprenentatge**, els quals a partir de diferents propostes els infants actuen, observen, experimenten, construeixen, investiguen, imaginen, comparteixen, es relacionen i interactuen entre ells.

D'aquesta manera, es parteix d'un aprenentatge vivencial i actiu basat en l'experimentació i el joc creant espais rics, estables i cuidats, amb els estímuls necessaris, amb l'objectiu de donar respostes a les necessitats bàsiques dels infants per tal que es vagin desenvolupant globalment a nivell sensorial, emocional, motriu, social i cognitiu.

També treballem per **projectes**, els quals genera situacions de treball on l'alumnat, a partir d'un plantejament inicial, pot efectuar processos d'investigació a través de diferents fonts i relacionar-los amb el que ja saben, intercanviar i generar coneixement despertant la curiositat i el desig d'aprendre. Es promou el desenvolupament d'habilitats socials, les quals hauran de posar en pràctica en el seu futur: la cooperació, la comunicació i l'assertivitat. D'aquesta manera, l'alumne pren el protagonisme de la construcció del seu propi coneixement.



5.6.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Donem **continuitat** al procés de creixement i aprenentatge iniciats a Educació Infantil i progressivament introduïm els canvis per iniciar-se en una nova etapa que els permet prendre les primeres decisions en la seva vida personal i acadèmica.

Fomentem **el gust per la lectura** per tal d'obtenir una millor comprensió lectora que és la base de l'adquisició de nous sabers alhora que desenvolupa el pensament crític, millora la capacitat de comunicació i estimula la imaginació.

Treballem en **grups homogenis reduïts** a les àrees de llengua catalana, anglesa i matemàtiques, per tal de respectar el ritme d'aprenentatge de l'alumne i donar resposta a la diversitat.

Des d'una perspectiva lúdica, lògica i d'experimentació i mitjançant **un treball sistemàtic i metòdic**, anem descobrint i adquirint els nous sabers i, al mateix temps, anem consolidant els diferents hàbits de treball. Apostem per un aprenentatge basat en l'educació, l'esforç, la dedicació, l'adquisició d'hàbits d'estudi i la feina ben feta per tal que cada alumne assoleixi el màxim dins les seves possibilitats a la vegada que assoleix les competències que s'exigeixen en aquesta etapa.

Plantegem **projectes** principalment dins l'àrea de coneixement de medi on s'engloben totes les competències (comunicació, plurilingüe, matemàtica, digital, personal, d'aprendre a aprendre, ciutadana) des d'una perspectiva globalitzadora. Es generen situacions de treball on l'alumnat, a partir d'un plantejament inicial i dels seus coneixements previs, pot efectuar processos d'investigació a través de diferents fonts i relacionant-los amb el que ja saben.

Apliquem el **treball cooperatiu** en diverses matèries, fent especial èmfasi a l'àrea de coneixement del medi natural i social. Estratègia pedagògica que fomenta les interaccions socials com a eix central de l'aprenentatge, afavorint d'aquesta manera la vinculació entre l'alumnat. La cooperació optimitza l'aprenentatge propi i el dels altres, estimula la reflexió, l'esperit crític i la capacitat de resoldre situacions diverses entre iguals.

Combinem les **noves tecnologies** i ens adaptem als canvis de la societat que ens envolta amb els mètodes tradicionals com el treball a la llibreta, el quadern d'exercicis, l'ús del diccionari, i estudi i treball a casa.

5.6.3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Apliquem a les diferents matèries els hàbits de treball i organització apresos a Primària, **augmentant-los la responsabilitat** i grau d'autonomia de manera progressiva.

Fomentem la importància d'una bona comprensió, tant oral com lectora donat que comencem a **introduir els apunts i l'anàlisi de la informació** com a mitjans d'obtenció de nous coneixements.

Continuem amb el treball en grups homogenis reduïts a les matèries de llengua anglesa, catalana, matemàtiques i també física i química. Lògicament, es continua amb la intenció d'**arribar a assolir el màxim nivell dins les possibilitats de cadascú**.

I és que apostem per un **aprenentatge basat en l'educació, l'esforç, la dedicació**, i la implementació dels hàbits d'estudi i la feina ben feta, precisament per tal que cada alumne assoleix el màxim dins les seves possibilitats a la vegada que assoleix les competències que s'exigeixen en aquesta etapa.

Entenem el **treball competencial** en la mesura que siguem capaços d'emprar els aprenentatges bàsics de cada matèria a la resta de matèries per a un millor assoliment dels seus objectius. Es procura que els procediments de treball sistematitzats en alguna matèria concreta siguin útils per a la resta de matèries vinculades directa o indirectament a aquells aprenentatges.

Usem les noves tecnologies en tant que eines necessàries i eficients per a l'adquisició dels aprenentatges de les diferents matèries, si bé no són condicionants per al plantejament dels objectius ni, molt menys, un fi en si mateixes.

Apliquem, puntualment, el treball cooperatiu en algunes matèries, en tant que requereixen unes situacions d'aprenentatge concretes que permeten un treball multidisciplinari i de caràcter transversal per la temàtica i orientació que se li vol donar.

Entenem que la jornada laboral de l'alumne no s'acaba amb el treball a l'aula, doncs és necessari un ambient de més concentració per a la **preparació de les matèries i, sobretot, l'estudi**, que entenem individual.

6. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Horaris:

Educació infantil 0 - 3:

Hi ha un horari de 8:00 h a 17:00 h però, sempre flexibilitzat a cada infant i cada família.

Educació infantil (3- 6) i Educació primària:
de 9:00 h a 13:00 h i de 15:00 h a 17:00 h
de dilluns a divendres.

Educació secundària:
de 9:00 h a 13:30 h i de 15:00 h a 17:00 h
de dilluns a divendres.

7. UNITATS I CAPACITAT AUTORITZADA DE LA LLAR D'INFANTS

La Llar d'Infants ha rebut l'autorització definitiva en data del 20/02/2012 (Data DOGC conveni).

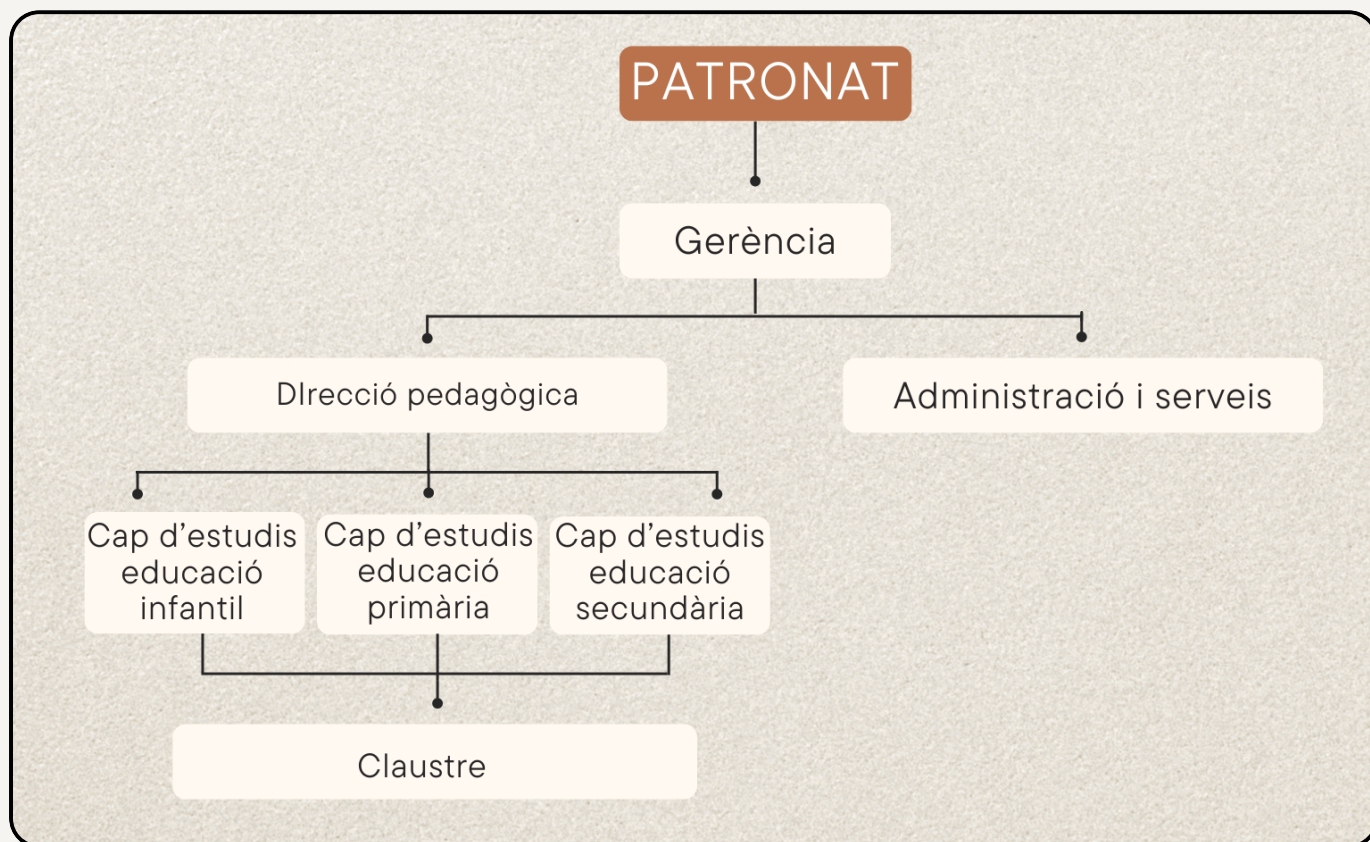
Les unitats autoritzades i en funcionament són 3 i la capacitat autoritzada és de 41 alumnes. El nombre d'aules que disposa són 3:

- 1 aula (90 m²) pels alumnes de menys d'1 any amb àrees diferenciades pel descans i la higiene.
- 1 aula (60 m²) pels alumnes d'1 any amb àrees diferenciades pel descans i la higiene.
- 1 aula (60 m²) pels alumnes de 2 anys amb àrees diferenciades pel descans i la higiene.
- A més disposa d'un servei visible des de l'aula amb 2 lavabos i 2 inodors

A més la Llar d'Infants disposa de:

- Espais i instal·lacions, d'ús exclusiu dels infants i de les seves famílies.
- Accés independent des d'un espai públic.
- Una sala diferenciada i suficient per a la preparació d'aliments.
- Un pati d'esbarjo exclusiu a l'aire lliure amb un mínim de 2 m² per infant, de 75 m².
- Una cambra higiènica separada i independent per al personal que atén als infants.

8. ORGANIGRAMA





Avinguda Puig i Cunyer, 20
08504 Sant Julià de Vilatorrada
93 812 22 44
secretaria@elroser.cat
www.elroser.cat